DIVISION SCOLAIRE ST. JAMES-ASSINIBOIA PLAN STRATÉGIQUE 2023–2027

Notre mission

Nous sommes membres d'une communauté innovatrice d'apprentissage de premier plan qui favorise la réussite des élèves comme apprenants pour la vie dans un monde en évolution perpétuelle.

Notre vision

Nous nous consacrons à offrir aux élèves un environnement signifiant, inclusif, et accueillant afin de leur permettre de devenir des citoyens responsables dans une société démocratique.

Nous nous consacrons à offrir aux élèves un environnement signifiant, inclusif, et accueillant afin de leur permettre de devenir des citoyens responsables dans une société démocratique. En collaboration avec notre direction générale, les commissaires ont entamé une année d'analyse, de discussions et de collaboration qui ont mené à la création de ce document. Ils.Elles ont pris en considération les données divisionnaires et les priorités du ministère de l'Éducation. Ils.Elles ont également mené une consultation auprès du Comité consultatif autochtone, des administrateurs scolaires, du personnel, des élèves, des parents/tuteurs, et des membres de notre communauté pour élaborer **cinq domaines cibles**, comprenant chacun **trois priorités**. Ces domaines cibles et priorités nous permettront :

- de nous concentrer sur les domaines clés afin de maximiser l'impact sur les élèves, les parents, le personnel, et les communautés;
- de soutenir la planification d'une amélioration continue de nos buts systémiques tout en examinant nos indicateurs de réussite;
- d'encadrer la communication des résultats aux élèves, aux parents, aux communautés, et aux autres partenaires;
- de soutenir la Division scolaire en répartissant des ressources d'une manière responsable sur le plan financier, et
- de promouvoir et d'appuyer les partenariats avec la communauté.

Le Plan stratégique est un document vivant, et il nous permet de réagir aux changements à l'intérieur de notre environnement éducatif, politique, et financier. Nous nous engageons à renouveler nos domaines cibles annuellement pour assurer que notre direction et notre planification répondent aux besoins de nos communautés scolaires.

LES DOMAINES CIBLES

LE SUCCESS À LA PORTÉE DE CHAQUE APPRENANT



Chaque enfant est important et nous prenons en considération ses besoins d'apprentissage uniques. L'enseignement et les contextes d'apprentissage de l'élève doivent être **engageants et pertinents** pour l'élève. Le succès est un terme général, et il a une définition unique à chaque élève. À la fin de leur parcours éducatif, nous voulons que nos élèves aient développé un sentiment de dignité, de courage, et qu'ils soient conscients de leur potentiel. De plus, nous voulons qu'ils.elles sachent qu'ils.elles ont les **compétences et les habiletés nécessaires** pour un avenir riche en possibilités. Nous croyons qu'une base solide en **littératie et numératie** est essentielle à leur réussite dans l'avenir.

NOS PRIORITÉS

- L'enseignement pertinent et significatif de la **ittératie et la numératie** à travers tous les programmes d'études.
- La mise en œuvre d'un environnement académique, social, et émotionnel **équitable et inclusif** pour chaque apprenant.
- Le développement d'**habiletés qui leur serviront pour toute la vie** : la citoyenneté, la créativité, la pensée critique, la connexion à soi-même, la collaboration, et la communication.

MA MAWI ANOKIITAW MIINAWAA *NOUS TRAVAILLERONS ENCORE ENSEMBLE*



Nous croyons en la création d'**environnements sécuritaires et inclusifs** qui représentent non seulement les cultures, langues, et histoires autochtones, mais qui démontrent l'engagement envers la **Vérité et la réconciliation**. Il est prioritaire d'établir des partenariats qui reconnaissent l'importance des **Aînés, des Gardiens du savoir, et d'autres membres des peuples autochtones** qui jouent un rôle important dans les enseignements que nous offrons en contexte scolaire.

NOS PRIORITÉS

- Des **environnements scolaires sécuritaires d'un point de vue culturel** dans lesquels les élèves, les familles, et la communauté autochtones se sentent bien accueillis et peuvent développer un sens d'appartenance.
- Des **occasions d'apprentissage authentiques** pour les élèves et le personnel afin d'apprendre et de valoriser les cultures, les langues, les connaissances, et l'authentique histoire des peuples autochtones.
- Le **développement holistique** nécessaire pour vivre « de la bonne façon »*

LA SANTÉ MENTALE ET LE BIEN-ÊTRE



La **santé mentale et le bien-être** de nos élèves et de notre personnel nécessitent un soutien de plus en plus important. Les premiers pas consistent à réaffirmer le besoin d'avoir des écoles inclusives qui reflètent la diversité de notre communauté, et de modéliser de façon constante une **culture de soins**. Notre programmation comprend des stratégies intentionnelles pour promouvoir une forte santé mentale et physique et pour développer la capacité de résilience. Parmi ces priorités, il existe des liens constants et des connexions, des partenariats, et un **accent mis sur les relations** qui vont consolider notre sentiment de bien-être en tant que communauté en santé.

NOS PRIORITÉS

- Une **santé mentale positive** chez les élèves, nourrie par des apprentissages bien définis et une programmation proactive.
- **Des liens forts** qui promeuvent le bien-être des élèves, du personnel, et des familles.
- Une culture et un climat d'**inclusion** dans toutes les écoles.

LE SOUTIEN ET LA CÉLÉBRATION DE NOS ÉLÈVES



Nos écoles sont accueillantes, bienveillantes, et sécuritaires pour tous les enfants, le personnel, et les familles. Les élèves sont soutenus et leurs **succès sont célébrés en permanence**.

Diverses occasions permettent aux élèves d'explorer leurs passions et intérêts afin de promouvoir l'engagement et l'apprentissage. Notre Division scolaire est composée de **personnel et d'élèves qui proviennent de diverses communautés** et nous nous engageons à honorer et **célébrer toute notre diversité**, qu'elle soit visible ou invisible.

NOS PRIORITÉS

- La **programmation diversifiée** et des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves de cultiver et d'explorer leurs intérêts.
- Des environnements académiques qui **représentent la diversité de notre communauté**.
- La **célébration des réussites des élèves** par rapport à leurs buts d'apprentissage personnels.

LES LIENS AVEC LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS



Une communication efficace est essentielle au soutien des élèves et de leurs familles, ainsi qu'à l'établissement de liens entre ces derniers et les écoles. La communication comprend une série d'interactions soutenues et reliées tout au long de l'année, comme au long du parcours scolaire de l'élève.

Les **parents et les tuteurs participent activement** et se sentent inclus aux expériences scolaires avec leurs enfants. **Les partenaires communautaires** créent un réseau de soutien qui enrichit l'apprentissage de tous les enfants.

NOS PRIORITÉS

- La **communication et la collaboration soutenues** avec les familles et les tuteurs.
- La **participation de la famille et des tuteurs** à la vie académique de leurs enfants.
- Des liens avec les **partenaires communautaires**.

Une bonne façon, c'est une façon de vivre toute sa vie, au quotidien. C'est respecter les autres, être attentif aux conseils que l'on reçoit – aux lois naturelles. Ces lois, telles que partagées par les aînés qui ont participé au travail du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens concernant l'éducation, comprennent la loi de prendre soin de soi, la loi de prendre soin des autres et la loi de prendre soin de la terre et de l'eau. Il s'agit d'avancer avec respect et humilité. Lorsque l'on aborde ses responsabilités et son travail de la bonne façon (avec gratitude), on apprend et on écoute. On s'améliore et on fait quelque chose de bien pour soi-même, sa famille et sa collectivité. (traduction libre) – Conseil consultatif de l'Initiative des aînés et des gardiens du savoir dans les écoles, https://www.edu.gov.mb.ca/eea/docs/elders_knowledge_keepers_guidelines_fr.pdf.